

**Заявка на присвоение статуса федеральной
инновационной площадки**

**Государственного бюджетного нетипового
образовательного учреждения Санкт-Петербурга
«Балтийский берег»**

**Заявка
на получение статуса федеральной инновационной площадки**

Организация

1. Полное наименование организации-соискателя

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Санкт-Петербурга «Балтийский берег»

2. Краткое наименование организации-соискателя

ГБНОУ «Балтийский берег»

3. Форма собственности в зависимости от учредителя

Государственная

4. Тип государственной (муниципальной) организации

Бюджетная

5. Полное наименование учредителя, ФИО и должность руководителя организации-соискателя

Учредитель – Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию, Заикин Андрей Анатольевич, генеральный директор

6. Копия(и) документа(ов), подтверждающего(их) полномочия лиц(а) на период подачи заявки на получение статуса ФИП

Приказ Комитета по образованию «О кадрах» от 11.04.2025 №127-к (Приложение 3)

7. Юридический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, муниципальное образование, населенный пункт, улица, дом

191119, Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, Санкт-Петербург, Черняховского, д. 49, лит. А

8. Фактический адрес: индекс, субъект Российской Федерации, населенный пункт, город, улица, дом

Субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург, Санкт-Петербург, Черняховского, д. 49, лит. А

9. Контактный телефон, e-mail

8 (812) 764-04-00, info.bb@obr.gov.spb.ru

10. Официальный сайт. Ссылка на раздел на официальном сайте организации-соискателя с информацией об инновационном образовательном проекте

<https://www.balticbereg.ru>,

<https://www.balticbereg.ru/innovatsionnaya-devatelnost>

11. Устав организации-соискателя, в соответствии с которым организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня образования

Приложение 1

12. ИНН/ОГРН/КПП

7825465497 / 1037843064907 / 784201001

13. Официальные статусы организации-соискателя в сфере образования на момент подачи заявки

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 01.10.2014 г. № 1157, выдана Комитетом по образованию правительства Санкт-Петербурга, бланк серия 78Л02 № 0000055. Приложение № 2 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 01.10.2014 г. № 1157 Общее образование. Уровень образования: Начальное общее образование. Основное общее образование. Дополнительное образование. Подвид Дополнительное образование детей и взрослых. Бланк Серия 78П01 №0007354.

Приложение № 3 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 01.10.2014 г. № 1157 Дополнительное образование подвид дополнительное профессиональное образование. Бланк Серия 78П01 № 0007355.

Приложение № 4 к Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 01.10.2014 г. № 1157 Профессиональное обучение. Бланк Серия 78П01 №0008666

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 27.05.2013 № 78-01-003567, выдана Комитетом по здравоохранению Санкт-Петербурга, бланк серия ЛО-1 № 001330.

Проект**14. Наименование проекта организации-соискателя**

Фиджитал-ориентирование как инновационный компонент физкультурно-образовательного пространства Санкт-Петербурга: от пилотных проектов к системному внедрению

15. ФИО и должность руководителя проекта

Клементьева Наталия Владимировна, заместитель генерального директора по учебно-методической работе

16. Контактный телефон, e-mail руководителя проекта организации-соискателя

89817504162 Тел./факс / 8 (812) 764-04-00, zamomr@balticbereg.ru

17. Год подачи заявки

2026

18. Период реализации проекта (год начала/год окончания)

Год начала: 2027. Год окончания: 2029.

19. Уровень образования, на который направлен проект

Дополнительное образование детей и взрослых

20. Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект

Разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора.

21. Цели проекта

Миссия инновационного проекта: разработка, научное обоснование и внедрение организационно-методической модели интеграции фиджитал-ориентирования в систему образования Санкт-Петербурга как инновационного направления функционально-цифрового спорта, обеспечивающего повышение физической активности, мотивации к занятиям спортом и развитие компетенций XXI века у обучающихся.

Цели проекта:

Разработка и апробация организационно-методической модели интеграции фиджитал-ориентирования в образовательное пространство Санкт-Петербурга, включающей содержательный, технологический, организационный и оценочный компоненты.

Разработка и апробация комплекса учебно-методических материалов (образовательные программы, методические рекомендации, цифровые приложения, оценочные инструменты) для системного внедрения фиджитал-ориентирования в образовательную деятельность образовательных организаций.

Формирование системы подготовки педагогических кадров для реализации фиджитал-ориентирования в образовательных организациях (повышение квалификации, методическое сопровождение, стажировочные площадки).

Создание постоянно действующей системы соревновательных мероприятий по фиджитал-ориентированию (школьный, районный, городской уровни) как механизма мотивации и оценки результативности.

Обеспечение масштабирования и тиражирования разработанной модели на региональном и всероссийском уровнях.

22. Задачи проекта

Аналитико-диагностические:

провести анализ существующего опыта развития фиджитал-спорта в образовательных организациях Санкт-Петербурга;

выявить организационно-педагогические условия и барьеры для системного внедрения фиджитал-ориентирования.

Научно-методические:

разработать и обосновать концептуальные основания организационно-методической модели, включающие цели, содержание, технологии, организационные формы и методы оценки результатов;

разработать программно-методическое обеспечение: дополнительные общеобразовательные программы, сценарии физкультурно-массовых мероприятий, цифровые образовательные ресурсы.

Апробационные: провести апробацию разработанной модели на базе не менее 10 образовательных организаций Санкт-Петербурга (школы, учреждения дополнительного образования, детские оздоровительные лагеря) с участием не менее 1500 обучающихся.

Задачи в сфере подготовки педагогических кадров:

разработать и реализовать программу повышения квалификации для педагогов, методистов и руководителей школьных спортивных клубов по теме «Организация и проведение мероприятий по фиджитал-ориентированию в образовательных организациях». Охватить не менее 50 педагогических работников.

Организационно-событийные:

организовать и провести цикл массовых мероприятий (фестивали, турниры, соревнования, методические семинары) по фиджитал-ориентированию на муниципальном и региональном уровнях, обеспечив участие не менее 1500 обучающихся.

Мониторинговые:

разработать систему мониторинга и контроля эффективности внедрения модели (критерии, показатели, диагностический инструментарий).

Задачи в сфере диссеминации опыта:

обеспечить тиражирование результатов проекта через публикации, выступления на конференциях, проведение стажировочных площадок, создание открытого банка методических материалов;

представить модель на всероссийском уровне для возможного масштабирования в других регионах.

23. Инновационная значимость проекта и ее обоснование, материалы, презентующие инновационный потенциал проекта организации-соискателя (ссылка на видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии

Фиджитал-спорт является интегративной формой спортивной деятельности, объединяющей физическую активность и цифровые технологии. Его идея в создании единого пространства взаимодействия, где результат зависит одновременно от физических качеств (координация, скорость, выносливость) и цифровых компетенций (управление интерфейсом, стратегическое планирование, быстрая реакция).

Принципы фиджитал-спорта базируются на синергии физического и цифрового опыта, взаимном усилении тренировочного эффекта за счёт обратной связи между платформами и обеспечении доступности и инклюзивности занятий для разных категорий участников.

Фиджитал-ориентирование представляет собой симбиоз классического спортивного ориентирования и виртуального прохождения маршрута в компьютерной игре. Такой формат, с одной стороны, вносит вклад в решение проблемы повышения физической активности обучающихся. С другой стороны, фиджитал-ориентирование использует цифровую среду как мотивационный инструмент для вовлечения в спорт и предлагает привлекательный для детей формат занятий. Цифровая среда активизирует автономию (выбор маршрута и темпа), компетентность (мгновенная обратная связь) и связанность (командные форматы, рейтинги). Когнитивный потенциал заключается в интегративном тренинге пространственного мышления и исполнительных функций.

Инновационная значимость проекта заключается в разработке и внедрении комплексной организационно-методической модели системного внедрения фиджитал-ориентирования – нового направления функционально-цифрового спорта, в массовую образовательную практику:

будет разработана и методологически обоснована организационно-методическая модель интеграции фиджитал-ориентирования в образовательное пространство Санкт-Петербурга, включающая содержательный, технологический, организационный и оценочный компоненты;

будет создан комплекс учебно-методических материалов (дополнительные общеобразовательные программы, методические рекомендации, цифровые образовательные ресурсы, оценочные инструменты), обеспечивающий готовность образовательных организаций к реализации фиджитал-ориентирования;

будет обеспечена система подготовки педагогических кадров (повышение квалификации, методическое сопровождение), формирующая готовность педагогов к работе с фиджитал-форматами;

будет выстроена постоянно действующая соревновательная система (школьный — районный — городской уровни), выступающая механизмом мотивации, оценки результативности и профессиональной ориентации обучающихся;

будут обеспечены условия для инклюзивного участия обучающихся с разными возможностями здоровья через вариативность заданий и дифференциацию нагрузки;

будет разработана и внедрена система мониторинга, позволяющая оценивать влияние занятий фиджитал-ориентированием на физическую активность, мотивацию, когнитивное развитие и социальные навыки обучающихся.

Проект обладает новизной для системы образования: на данный момент фиджитал-ориентирование только начинает развиваться в России. Имеющийся опыт (Пермский край, Красноярск) ограничен работой со студентами. В 2025 году в Санкт-Петербурге АНО ОПОРА СО «Импульс» и его директором Филатовым В. К. при поддержке Росмолодежь получен грант

для реализации проекта «Фиджитал-ориентирование: шаг в будущее». Основные целевые группы, на которые направлен проект, это школьники от 14 до 18 лет.

ГБНОУ «Балтийский берег» оказывал информационно-методическое сопровождение данного проекта. Совместно с АНО ОПОРА СО «Импульс» разработано цифровое приложение для прохождения виртуальной дистанции ориентирования.

Предлагаемый ГБНОУ «Балтийский берег» инновационный проект разработан с учетом полученного опыта участия в проекте «Фиджитал-ориентирование: шаг в будущее» и направлен на создание устойчивой системы мероприятий для разных возрастных категорий обучающихся, позволяющей масштабировать опыт для всех образовательных организаций города: будет разработано новое содержание, учебно-методические материалы, цифровые ресурсы для системного внедрения фиджитал-ориентирования, проведена система обучающихся и физкультурно-спортивных мероприятий, обеспечена подготовка кадров и взаимодействие с социальными партнерами.

ГБНОУ «Балтийский берег» имеет значительный опыт в реализации инновационных проектов в сфере физической культуры и спорта. Учреждение выполняет функции регионального ресурсного центра развития дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности ФГБУ ДОК «Прогресс», объединяя усилия образовательных организаций, спортивных федераций и вузов.

В 2025 году качественно изменился характер партнерства: от информационной поддержки мероприятий к реализации совместных проектов с измеримым результатом в сфере инклюзии и фиджитал-спорта.

В настоящее время в ГБНОУ «Балтийский берег» разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Фиджитал-ориентирование».

Проект по внедрению фиджитал-ориентирования обсуждался в рамках городских семинаров:

«Организация спортивно-массовой деятельности в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга в I полугодии 2025/2026 года» (15 октября 2025 г., ГБНОУ «Балтийский берег»);

«Итоги проведения и перспективы развития школьных спортивных лиг по видам спорта в Санкт-Петербурге (19 ноября 2025 г., на площадке ГБОУ СОШ № 303 им. Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга):

<https://fsr.balticbereg.ru/devatelnost-podrazdeleniya/metodsoprovodeniye/2-uncategorised/401-gumo-raionnykh-metodistov-koordiniruyushchikh-devatelnost-shkolnykh-sportivnykh-klubov-gosudarstvennykh-%20obrazovatelnykh-uchrezhdenij-sankt-peterburga>.

Проект представлен в программе XVI Петербургского международного образовательного форума на Санкт-Петербургском учебно-методическом семинаре «Детско-юношеский спорт: потенциал развития» (секция «Спортсмены будущего», 31 марта 2026 года, на базе ГБОУ СОШ № 700 Василеостровского района Санкт-Петербурга). Методические материалы фиджитал-ориентирования, размещенные на сайте ГБНОУ «Балтийский берег»:

<https://fsr.balticbereg.ru/devatelnost-podrazdeleniya/detsko-yunosheskij-sport-potentsial-razvitiya>
Специалисты ГБНОУ «Балтийский берег» входят в состав руководства учебно-методического объединения педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей по спортивному ориентированию государственных образовательных учреждений:

<https://gumo.anichkov.ru/sport2/sport01/>.
На базе ГБНОУ «Балтийский берег» также функционирует учебно-методическое объединение районных методистов, координирующей деятельность школьных спортивных клубов государственных образовательных учреждений и учебно-методическое объединение специалистов, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в государственных образовательных учреждениях, консолидирующее педагогическое сообщество Санкт-Петербурга в целях развития детско-юношеского спорта, <https://fsr.balticbereg.ru/devatelnost-podrazdeleniya/metodsoprovodeniye>.

В 2025-2026 году свои площадки для проведения пилотных мероприятий Проекта предоставили ГБОУ школа № 455 Колпинского района Санкт-Петербурга, ГБОУ школа № 456 Колпинского района, ГБОУ школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга, ГБОУ «Президентский физико-математический лицей №239» и ГБОУ СОШ № 303 им. Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга. В мероприятиях приняли участие более 1000 школьников.

В декабре 2025 года в ГБОУ школе № 456 Санкт-Петербурга проведены районные соревнования Колпинского района Санкт-Петербурга по спортивному ориентированию (фиджитал-ориентированию), посвященные Дню Героев Отечества.

В апреле 2026 года проведено физкультурное мероприятие по фиджитал-ориентированию для обучающихся ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга для детей с нарушением слуха.

В апреле 2026 года проведены физкультурные мероприятия по фиджитал-ориентированию для обучающихся ГБОУ СОШ № 303 им. Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга в целях партнерского взаимодействия при подготовке к участию в отборе в Проект «Ассоциированные школы партнеры образовательного центра «Сириус»».

В июне-августе 2026 года детские оздоровительно-образовательные лагеря ГБОУ «Балтийский берег» Санкт-Петербурга стали площадкой для внедрения инновационного спортивного направления – фиджитал-спорта:

в детском оздоровительно-образовательном лагере «Солнечный» и городском образовательном лагере «Экипаж» проведены физкультурные мероприятия фестиваля «Спорт для всех» по фиджитал-ориентированию;

в детском оздоровительно-образовательном лагере «Молодежное» проведен мастер-класс по фиджитал-танцам на ритм-симуляторах.

Проект обеспечен поддержкой со стороны профильных организаций:

Общероссийской физкультурно-спортивной общественной организацией «Всероссийская федерация фиджитал-спорта (функционально-цифрового спорта)»;

Региональной физкультурно-спортивной общественной организацией «Федерация фиджитал спорта (функционально-цифрового спорта) города Санкт-Петербурга»;

Региональной физкультурно-спортивной общественной организацией «Спортивная Федерация спортивного ориентирования Санкт-Петербурга».

Проект поддерживается с ведущими вузами Российской Федерации:

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;

ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»;

ФГБУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена»;

«Северо-Западный институт управления – филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

Результаты деятельности учреждения представлены на официальном сайте ГБОУ «Балтийский берег», в разделе «Инновационная деятельность»:

<https://www.balticbereg.ru/innovatsionnaya-devatelnost>

24. Инновационный проект соответствует возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся и включает заботу о здоровье человека (физическом, психическом, нравственном)

Проект разрабатывается с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Для младшего школьного возраста предусмотрена игровая форма освоения навыков ориентирования с минимальной нагрузкой и акцентом на общее физическое развитие и цифровую грамотность.

Для обучающихся подросткового возраста акцент делается на параллельное освоение дополнительных общеразвивающих программ и участие в школьных турнирах с постепенным

увеличением сложности. Для старшего школьного возраста предусматривается участие в открытых региональных и всероссийских физкультурных мероприятиях.

Вовлечение обучающихся в формат фиджитал-ориентирования предусматривает сочетание умеренной физической нагрузки (бег по пересеченной местности) с интеллектуальной деятельностью. Предусмотрено соблюдение рекомендаций по использованию экранного времени в зависимости от возраста.

Учтена возможность индивидуального темпа прохождения дистанции.

Освоение навыков фиджитал-ориентирования способствует развитию у обучающихся пространственного мышления, лидерских качеств, умений саморегуляции, навыков кооперации и работы в команде и положительно влияет на психическое и нравственное здоровье. Снижение стресса обеспечивается за счёт игрового характера деятельности.

Вовлечение обучающихся в фиджитал-ориентирование позволяет решать воспитательные задачи.

Например, в 2025 году проведены районные соревнования по спортивному ориентированию (фиджитал-ориентированию), посвященные Дню Героев Отечества.

Проект актуален и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Апробация проведена в 2025 году на базе ГБОУ школы-интерната № 31 Невского района Санкт-Петербурга, где реализуются адаптированные образовательные программы для обучающихся с нарушением слуха.

В ноябре 2026 году запланировано физкультурное мероприятие по фиджитал-ориентированию в программе Регионального Первенства школьных спортивных клубов «Спорт для всех» для обучающихся с различными возможностями здоровья.

Опыт проведения физкультурных мероприятий доказывает инклюзивный характер проекта.

25. Практическая значимость (реализуемость) проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)

Практическая значимость проекта определяется созданием готового к тиражированию организационно-методического инструментария интеграции фиджитал-ориентирования в систему дополнительного образования детей и взрослых.

По итогам проекта будет разработан и апробирован комплект организационно-методических материалов, позволяющий любой образовательной организации внедрить фиджитал-ориентирование в свою практику.

Для руководящих работников различного уровня практическая значимость заключается в получении целостной организационно-методической модели внедрения инновации, включающей нормативно-правовое, организационное, кадровое, технологическое обеспечение; типовых положений о мероприятиях, регламентов сетевого взаимодействия и договоров социального партнёрства; системы мониторинга с критериями, показателями и диагностическим инструментарием, обеспечивающей измеримость и прозрачность оценки эффективности; возможности интеграции фиджитал-ориентирования в действующие механизмы (школьные спортивные клубы, центры «IT-куб», «Кванториумы», детские оздоровительные лагеря).

Для обучающихся внедрение проекта будет способствовать решению проблемы гиподинамии среди школьников через привлекательный для них формат, сочетающий цифровые технологии и спорт и повышению физической активности обучающихся.

Практическая значимость подтверждается развивающим потенциалом фиджитал-ориентирования в формировании у обучающихся навыков стратегического мышления, пространственной ориентации, командной работы, самоорганизации и целеполагания. Вовлечение обучающихся в проект имеет профориентационный потенциал в аспекте знакомства с инновационными направлениями спортивной индустрии, технологическими видами спорта.

Для педагогических работников проект обеспечит готовый учебно-методический комплекс (дополнительные общеобразовательные программы, методические рекомендации, сценарии физкультурно-массовых мероприятий, цифровые образовательные ресурсы, оценочные инструменты); создание системы методической поддержки и повышения квалификации для

учителей физкультуры, педагогов дополнительного образования, методистов и руководителей ШСК, внедряющих фиджитал-ориентирование в образовательный процесс.

Проект даст возможность создать единую соревновательную систему с помощью формирования календаря мероприятий по фиджитал-ориентированию на школьном, районном и городском уровнях. Реализуемость проекта обеспечена:

опытом ГБНОУ «Балтийский берег» как регионального ресурсного центра развития дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности ФГБУ ДОК «Прогресс»;

опытом в сфере фиджитал-ориентирования: наличием разработанной дополнительной общеразвивающей программы, положительного опыта проведения пилотных мероприятий в Санкт-Петербурге с участием более 1000 школьников;

интересом и поддержкой со стороны федераций и образовательных учреждений города (письма поддержки представлены на официальном сайте ГБНОУ «Балтийский берег» в разделе «Инновационная деятельность»);

поддержкой со стороны профильных организаций: Общероссийской физкультурно-спортивной общественной организацией «Всероссийская федерация фиджитал-спорта (функционально-цифрового спорта)»; Региональной физкультурно-спортивной общественной организацией «Федерация фиджитал-спорта (функционально-цифрового спорта) города Санкт-Петербурга»; Региональной физкультурно-спортивной общественной организацией «Спортивная Федерация спортивного ориентирования Санкт-Петербурга», Автономная некоммерческая организация по развитию спортивного ориентирования и смежных видов спорта «Импульс»;

партнерством с ведущими вузами Санкт-Петербурга (ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена; НГУ им. П. Ф. Лесгафта, ФГАОУ ВО СПбПУ, БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д. Ф. Устинова).

26. Корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809, от 7 мая 2024 № 309, от 8 мая 2024 г. № 314

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными указами Президента Российской Федерации
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2026, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2026)	Проект реализуется в полном соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ, который устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности. Разработка и реализация дополнительной общеразвивающей программы «Фиджитал-ориентирование» и дополнительной профессиональной программы повышения квалификации осуществляется в рамках реализации права на образование, гарантированного законом. Проект направлен на обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования, гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Реализация задач проекта по созданию условий для самореализации и развития талантов обучающихся, в том числе в физкультурно-спортивной направленности, соответствует целям и принципам, закреплённым в законе.

2	Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	Синтез физического развития (ориентирование на местности) и интеллектуально-цифрового труда (виртуальная игра) развивает гармоничную личность, сочетающую силу духа, выносливость и технологическую грамотность. Внедрение фиджитал-формата в систему массовых мероприятий создает позитивный контент, демонстрирующий здоровый образ жизни и преемственность поколений через доступный современной молодежи цифровой язык. Проект предлагает альтернативу деструктивному контенту, увлекая молодежь социально одобряемой деятельностью на стыке спорта и технологий. Реализация задачи «разработка и апробация комплекса учебно-методических материалов и цифровых ресурсов» и задачи «организация цикла массовых мероприятий по фиджитал-ориентированию» приведёт к росту показателя «доля граждан, вовлечённых в систематические занятия физической культурой и спортом» и «доля молодежи, участвующей в социально одобряемой деятельности».
3	Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»	Проект вносит вклад в достижение национальной цели «Сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей» через вовлечение детей и молодежи в систематические занятия физической культурой и спортом, повышение их физической активности. Проект способствует достижению показателя «повышение к 2030 году уровня удовлетворенности граждан условиями для занятий физической культурой и спортом». Реализация задачи «проведение апробации модели на базе не менее 10 образовательных организаций с участием не менее 1500 обучающихся» и задачи «организация и проведение цикла массовых мероприятий с участием не менее 1500 обучающихся» приведёт к росту показателя «доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом» и «уровень удовлетворённости граждан условиями для занятий физической культурой и спортом». Проект также способствует достижению национальной цели «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности». Фиджитал-ориентирование, сочетая спорт и цифровые технологии, создает условия для гармоничного развития личности и формирования компетенций XXI века.
4	Указ Президента РФ от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»	Проект использует игровые форматы для исторического просвещения и борьбы с искажением истории, способствует повышению роли образовательных организаций в историческом просвещении, так как Фиджитал-ориентирование может интегрировать элементы краеведения и истории через тематические этапы соревнований (виртуальная карта может отражать исторические районы города). Проект способствует формированию общероссийской гражданской идентичности, так как соревнования, объединяющие участников из разных районов города, образовательных организаций, а в перспективе и разных регионов, способствуют укреплению общности и гордости за свою страну. Проект вносит вклад в механизмы контроля в отношении компьютерных игр, так как проект предлагает альтернативу: использование игрового симулятора для образовательных и спортивных целей, где виртуальный мир служит инструментом познания реальности. Реализация задачи «разработка программно-методического обеспечения: дополнительные общеобразовательные программы, сценарии физкультурно-массовых мероприятий, цифровые образовательные ресурсы» и задачи «организация и проведение цикла массовых мероприятий по фиджитал-ориентированию» приведёт к росту показателя «доля молодежи, вовлечённой в мероприятия историко-просветительской направленности» и «уровень сформированности общероссийской гражданской идентичности».

5	Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 № 3894-р)	Проект полностью соответствует системе взглядов на развитие детско-юношеского спорта, ориентированной на достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2030 года. Приобщение детей к систематическим занятиям спортом, являющееся необходимым условием формирования нового поколения российских граждан, реализуется через привлекательный для них фиджитал-формат. Проект способствует увеличению продолжительности и повышению качества жизни российских граждан, раскрытию таланта каждого человека, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, что является приоритетным направлением в социальной политике государства.
6	Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р) (с изменениями на 1 июля 2025 года)	Проект соответствует приоритетным Целям концепции: интеграция фиджитал-ориентирования в систему дополнительного образования детей напрямую способствует обновлению содержания, методов и технологий обучения, что является одним из ключевых направлений Концепции. Реализация проекта обеспечивает создание условий для самореализации и развития талантов детей, в том числе в физкультурно-спортивной направленности, что соответствует целям Концепции по созданию необходимых условий для самореализации и развития молодых талантов.
7	Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2024 г. № 3387-р «Об утверждении Концепции развития фиджитал-движения в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по её реализации»	Проект полностью соответствует целям и задачам Концепции развития фиджитал-движения на территории Российской Федерации до 2030 года и плана мероприятий по её реализации. Цель Концепции: создание социально-экономически эффективной системы развития фиджитал-движения в Российской Федерации напрямую достигается через предлагаемую организационно-методическую модель интеграции фиджитал-ориентирования в образовательное пространство Санкт-Петербурга. Проект решает ключевые задачи Концепции: - развитие фиджитал-спорта и иных дисциплин в формате фиджитал через разработку и апробацию нового направления (фиджитал-ориентирования); - совершенствование системы спортивных и физкультурных мероприятий через создание постоянно действующей соревновательной системы (школьный, районный, городской уровни); - популяризация занятий и вовлечение детей, молодёжи, лиц с ОВЗ через массовые мероприятия с охватом не менее 1500 обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья; - развитие отечественных технологических платформ через разработку и сопровождение отечественного цифрового приложения для виртуальной дистанции ориентирования; - создание образовательных программ в сфере фиджитал-спорта.
8	Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»	Проект соответствует Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, которая является обязательной для организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы. Проект обеспечивает внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, что соответствует задачам Целевой модели ДОД по обновлению содержания и технологий дополнительного образования. Реализация проекта на базе ГБНОУ «Балтийский берег», являющегося региональным ресурсным центром, способствует достижению целей национального проекта «Образование» в части развития региональных систем дополнительного образования.
9	Правила соревнований по виду спорта «фиджитал-спорт (функционально-цифровой спорт)» (утв. приказом Минспорта РФ от 28.12.2023 № 1112)	Проект реализуется в полном соответствии с правилами вида спорта «фиджитал-спорт (функционально-цифровой спорт)», утверждёнными приказом Минспорта России от 28 декабря 2023 г. № 1112. Разработка и проведение соревновательных мероприятий по фиджитал-ориентированию (школьный, районный, городской уровни) опирается на утверждённые правила, что обеспечивает единство требований к организации и проведению спортивных соревнований, включая требования к оборудованию места проведения соревнований, технические и метрологические характеристики соревновательного и судейского оборудования, а также инвентаря. Соблюдение правил гарантирует легитимность и спортивную составляющую

		мероприятий проекта.
10	Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей (письмо Минпросвещения России от 29.09.2023 № АБ-3935/06)	Проект реализует положения методических рекомендаций, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека. Разработка и апробация комплекса учебно-методических материалов, цифровых образовательных ресурсов и оценочных инструментов для фиджитал-ориентирования непосредственно соответствует задачам данных методических рекомендаций. Проект вносит вклад в реализацию приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, что значимо для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.
11	Методические рекомендации по обновлению содержания дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта (письмо Минпросвещения России)	Проект направлен на обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта, что соответствует целям данных методических рекомендаций. Разработка дополнительной общеразвивающей программы «Фиджитал-ориентирование» и её внедрение в образовательную практику реализует задачу обновления содержания дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта в соответствии с интересами детей. Проект также соответствует задачам методических рекомендаций по развитию физической культуры и спорта, включая создание условий для вовлечения обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом.

27. Исходные теоретические положения, на которых строится проект

Фиджитал-спорт (функционально-цифровой спорт) представляет собой принципиально новое направление спортивной деятельности, возникшее на стыке физической культуры и цифровых технологий.

Согласно официальному определению, закреплённому Министерством спорта России, фиджитал-спорт – комплексный вид спорта, состоящий из функционального и цифрового сегментов, которые реализуются либо поэтапно (двоеборье), либо одновременно (ритм-симулятор). Функциональный сегмент предусматривает физические упражнения на основе двигательной активности, тогда как цифровой сегмент предполагает взаимодействие с цифровой средой, обеспечивающей равные условия для всех участников.

Фиджитал-спорт признан официальным видом спорта и включён во Всероссийский реестр видов спорта приказом Министерства спорта Российской Федерации от 20 июня 2023 года № 437 (номер-код вида спорта 1910008311Л).

Нормативно-правовое регулирование в сфере фиджитал-спорта получило развитие в федеральных стандартах спортивной подготовки и правилах вида спорта, утверждаемых Минспортом России. Развитие фиджитал-спорта осуществляется в рамках фиджитал-движения, направленного на удовлетворение потребностей современного общества в гармоничном развитии и ведении здорового образа жизни посредством интеграции физической и цифровой активности человека.

Согласно Концепции развития фиджитал-движения на территории Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2024 г. № 3387-р) фиджитал-спорт признан на общероссийском уровне новым видом спорта и подлечит интеграции с такими спортивными дисциплинами, как баскетбольное двоеборье, хоккейное двоеборье, футбольное двоеборье и иными спортивными дисциплинами в формате фиджитал. Концепция предусматривает создание к 2030 году не менее 300 фиджитал-центров,

проведение открытых фиджитал-уроков в школах, колледжах и вузах, а также разработку образовательных программ в этой сфере.

Научное осмысление фиджитал-спорта как самостоятельного вида спортивной деятельности начинается с работ исследователей Российского университета спорта «ГЦОЛИФК» и Московского государственного университета спорта и туризма.

А. В. Малыгин одним из первых представил развёрнутый анализ концептуальных оснований фиджитал-спорта, определив его как интегративную модель, объединяющую соревновательную деятельность в физической и цифровой средах [10]. Автор акцентирует внимание на том, что ключевая идея фиджитал-спорта заключается в совмещении компьютерных видов с традиционными физическими видами спорта. В своей работе А. В. Малыгин проводит анализ форм и типов взаимодействия спорта с цифровой средой, определяя критерии phygital-спорта в общепринятом контексте, и выявляет факторы потенциала существующих видов спорта в формате «phygital».

В ряде работ Е. Н. Скаржинской развиваются теоретические представления о цифровых видах спорта и их месте в системе физической культуры. Так, в соавторстве с М. А. Новоселовым ею опубликована работа, где впервые системно описана организационная модель проведения соревнований в формате фиджитал [14]. Совместно с А. В. Ермаковым и В. А. Бересневой Е. Н. Скаржинская разрабатывает требования к аппаратно-программному сопровождению фиджитализации спорта [15]. В частности, авторами обоснованы требования к спортивным аппаратно-программным комплексам (АПК) в условиях фиджитализации: АПК должен охватывать минимум один этап спортивной подготовки, предоставлять тренеру инструменты для комбинирования и создания авторских методик, обеспечивать сбор как «сырых», так и обработанных с использованием искусственного интеллекта данных, а также интегрироваться с различными цифровыми сервисами.

Исторический анализ развития фиджитал-спорта в России представлен в работах Д. И. Ветошиной и И. А. Каркавцевой, которые систематизировали этапы становления фиджитал-движения от проекта «Большой бой» (2005) до «Игр будущего» (2024) [5]. Существенный вклад в научное осмысление фиджитал-спорта внёс коллектив авторов под руководством В. А. Леднева и М. О. Чарыевой. Их учебно-популярное издание является первым в России комплексным изданием по цифровым видам спорта, включая киберспорт и фиджитал-спорт [7]. Авторы анализируют взаимодействие между традиционными и цифровыми спортивными практиками, рассматривая фиджитал-спорт как закономерный этап эволюции спортивной деятельности в условиях цифровой трансформации общества.

Теоретическую основу фиджитал-ориентирования, как и фиджитал-спорта в целом, составляют фундаментальные положения деятельностного подхода, разработанные Л. С. Выготским и А. Н. Леонтьевым. Согласно этим положениям, развитие личности происходит в процессе активной деятельности. В контексте рассмотрения фиджитал-ориентирования цифровая среда в фиджитал-формате выступает не самоцелью, а инструментальным и мотивационным компонентом, опосредующим физическую активность обучающегося.

Данное понимание согласуется с исследованиями Л. И. Лубышевой, которая актуализирует фиджитал-спорт как инновационный социальный проект, в основу которого положены технологии «Игр будущего» [9]. Л. И. Лубышева подчёркивает, что фиджитал-спорт как инновационная проектная модель внеучебной деятельности может стать для современных обучающихся тем пространством, которое формирует высокую мотивацию к активной жизненной позиции.

Теория мотивации достижения в контексте фиджитал-спорта получила развитие в исследованиях В. А. Бересневой. В работе «Exergame для фиджитал-спорта» автор обосновывает, что exergame-технологии (цифровые интерактивные системы, управляемые реальными физическими действиями пользователя) обладают значительным потенциалом для использования в фиджитал-движении и могут служить эффективным дополнением к традиционным средствам физической подготовки [1]. Анализ зарубежных и отечественных исследований показывает, что экзергеймы обладают доказанной эффективностью как сред-

ства тренировки и развития физических, когнитивных и эмоциональных характеристик обучающихся. Включение экзергеймов в образовательные и тренировочные программы рассматривается как перспективный инструмент обновления методик физического воспитания, повышения вовлечённости студентов и расширения возможностей индивидуализации нагрузки.

К. И. Братков в работах «Спортивный и образовательный потенциал технологичных видов спорта» и «Формирование научно-методической деятельности в инновационных видах спорта» рассматривает вопросы организационно-методического, информационного и материально-технического обеспечения технологичных видов спорта, включая фиджитал-спорт [3; 4]. Автор подчёркивает необходимость создания научно обоснованной методической базы, инфраструктуры командных тренировок и подготовки специалистов для устойчивого развития фиджитал-спорта. В своей работе К. И. Братков отмечает, что дальнейшее устойчивое и комплексное развитие технологичных видов спорта требует согласованных усилий всех участников государственной политики, физкультурно-спортивных и образовательных организаций, представителей отрасли информационных технологий и ИТ-индустрии, в том числе с использованием межведомственного взаимодействия, государственно-частного партнёрства и междисциплинарного научного подхода.

Д. А. Лопатников и А. М. Щепотьев в статье «Методические подходы в разработке методики тренировки в дисциплине „Ритм-симулятор“ фиджитал-спорта» научно обосновали структуру соревновательного упражнения в дисциплине «ритм-симулятор» с учётом специфики фиджитал-спорта [8]. А. М. Щепотьев также является автором работы «Фиджитал-сборы – новая перспективная педагогическая технология», в которой обоснована эффективность фиджитал-сборов как формы организации учебно-тренировочного процесса [17]. В своей работе автор рассматривает фиджитал-сборы как новую педагогическую технологию, обеспечивающую эффективное взаимодействие педагога и ребёнка в защищённой информационной среде.

Н. Н. Сетяева и М. Е. Снигур в исследовании «Функционально-цифровое двоеборье в образовательном процессе студентов нормотипичных, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» научно обосновали инклюзивный потенциал фиджитал-спорта, показав, что вариативность заданий и дифференциация нагрузки позволяют обеспечить равный доступ к физкультурно-спортивной деятельности для всех категорий обучающихся [13]. Авторы подчёркивают, что люди с ОВЗ и инвалидностью могут принимать участие в данном виде спорта и наравне с другими претендовать на победу.

Данное положение согласуется с исследованием А. М. Щепотьева «Применение фиджитал-спорта как инновационного метода и технологии развития детей с ограниченными возможностями здоровья», где автор рассматривает фиджитал-спорт как эффективный инструмент адаптивной физической культуры [16].

Научное осмысление фиджитал-ориентирования представлено в работах Д. М. Загородниковой и Л. В. Капилевича. В статье «Перспективы развития дисциплины «Спортивное ориентирование» в фиджитал-соревнованиях» авторы определяют фиджитал-ориентирование как дисциплину, объединяющую два вида спорта – спортивное ориентирование и фиджитал-спорт, и представленную в формате двоеборья с этапами «физикал» и «диджитал» [6]. В работе описывается практический опыт проведения соревнований, где первая часть состояла из старта по спортивному ориентированию в дисциплине кросс-спринт на дистанции 2,6 км с 20 контрольными пунктами на местности.

Г. В. Сазыкин в исследовании «Оценка спортивной предрасположенности к фиджитал-дисциплине спортивного ориентирования» разработал тестовый комплекс оценки спортивной предрасположенности к фиджитал-дисциплине спортивного ориентирования в формате «симулятор-парк» и экспериментально обосновал его эффективность [12]. Автор отмечает недостаточную разработанность организационно-методических механизмов интеграции фиджитал-форматов в массовую образовательную практику, что подтверждает актуальность настоящего исследования.

Вопросы подготовки кадров для фиджитал-спорта рассматриваются в работе Н. В. Ма-

сягиной, В. А. Плешакова и М. С. Леонтьевой «Основные подходы к повышению квалификации кадров в фиджитал-спорте» [11]. Авторы обосновывают необходимость создания системы регулярного дополнительного профессионального образования для педагогов и тренеров, работающих в сфере фиджитал-спорта. В. А. Плешаков также разрабатывает проблематику интеграции возможностей социализации и киберсоциализации в фиджитал-спорте, что имеет непосредственное значение для проектирования образовательных программ.

Фиджитал-спорт представляет собой принципиально новое направление спортивной деятельности, возникшее на стыке физической культуры и цифровых технологий. Согласно официальному определению, закреплённому Минспортом России, фиджитал-спорт (функционально-цифровой спорт) — это комплексный вид спорта, который представляет собой непрерывное состязание спортсменов или групп спортсменов, состоящее из функционального и цифрового сегментов, реализуемых либо поэтапно (двоеборье), либо одновременно в ходе соревновательного процесса.

Фиджитал спорт является интенсивно развивающимся видом спорта, позволяющим вовлекать в физкультуру и спорт разные социальные и возрастные группы населения Российской Федерации в физкультурную и спортивную деятельность. Поэтому развитие фиджитал спорта на региональном уровне признается одним из приоритетных направлений государственной политики (Концепция развития фиджитал-движения на территории Российской Федерации на период до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2024 г. № 3387-р). Фиджитал-ориентирование является адаптацией концепции фиджитал-спорта к практике спортивного ориентирования. Данный формат соединяет классическую дисциплину ориентирования на местности с прохождением виртуальной дистанции в компьютерной среде.

Таким образом, современный этап решения проблемы внедрения фиджитал-спорта характеризуется переходом от фрагментарного эмпирического интереса к системной научно-практической деятельности, опирающейся на нормативно-правовую базу, концептуальные документы стратегического планирования и формирующееся междисциплинарное исследовательское поле. Однако, несмотря на очевидный прогресс, целый ряд вопросов остаётся недостаточно разработанным: организационно-методические механизмы интеграции фиджитал-форматов в массовую образовательную практику, критерии оценки эффективности фиджитал-технологий в физическом воспитании, содержание и структура профессиональной подготовки специалистов, а также научно обоснованные модели включения фиджитал-спорта в систему дополнительного образования детей.

Возникают противоречия:

между интересом школьников к цифровым форматам и отсутствием педагогически целесообразных решений, интегрирующих фиджитал-ориентирование в спортивно-оздоровительную деятельность; между наличием отдельных успешных практик фиджитал-ориентирования (Санкт-Петербург, Пермский край, Красноярск) и отсутствием системной модели, готовой к тиражированию;

между потребностью в подготовке педагогических кадров к работе с фиджитал-ориентированием и отсутствием программ повышения квалификации; между потенциальной инклюзивностью фиджитал-ориентирования и отсутствием адаптированных методик для разных категорий обучающихся.

Возникает необходимость научно-обоснованной, апробированной и готовой к тиражированию организационно-методической модели интеграции фиджитал-ориентирования в систему дополнительного образования, обеспечивающей повышение физической активности и мотивации обучающихся, подготовку педагогических кадров и создание устойчивой соревновательной системы.

Теоретическую основу проекта составляют работы в области спортивного ориентирования, педагогики физической культуры, а также исследования по цифровой трансформации образования и психологии подросткового возраста, учитывающие высокий интерес молодежи к игровым и цифровым форматам. Проект опирается на принципы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, обеспечивая активное включение обучающегося в

процесс.

Проект базируется на следующих теоретических основаниях:

Концепция фиджитал-спорта (phygital sport): гибридная модель, объединяющая физическую активность и цифровые технологии. Фиджитал-ориентирование является адаптацией этой концепции к образовательной практике, где виртуальная часть реализуется через компьютерное приложение, а физическая — через традиционное ориентирование на местности.

Теория деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев): проект строится на организации активной деятельности обучающихся, где цифровая среда выступает как мотивационный и инструментальный компонент, а физическая активность — как результат и способ развития.

Концепция развития функциональной грамотности: фиджитал-ориентирование способствует формированию у обучающихся компетенций в области здоровьесбережения, цифровой грамотности, пространственного мышления, стратегического планирования.

Личностно-ориентированный подход: модель предполагает индивидуализацию траектории освоения фиджитал-ориентирования с учётом возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся.

Теория мотивации достижения: сочетание соревновательного элемента (как в виртуальной, так и в физической части) и немедленной обратной связи через цифровое приложение создаёт устойчивую мотивацию к занятиям.

Идеи инклюзивного образования: проект учитывает принцип равного доступа к физкультурно-спортивной деятельности для всех категорий обучающихся, включая детей с ОВЗ, через вариативность заданий и дифференциацию нагрузки.

Объект исследования – процесс интеграции фиджитал-ориентирования как инновационного направления функционально-цифрового спорта в систему образования.

Предмет исследования – организационно-методические условия, содержание, формы и методы системного внедрения фиджитал-ориентирования в образовательную практику, обеспечивающие повышение физической активности, мотивации к занятиям спортом и развитие компетенций у обучающихся разных возрастных групп.

Гипотеза исследования – системное внедрение фиджитал-ориентирования в образовательную практику будет эффективным, если:

разработана и научно обоснована организационно-методическая модель системного внедрения фиджитал-ориентирования в образовательную практику;

создан комплекс учебно-методических материалов (дополнительные общеобразовательные программы, методические рекомендации, цифровые образовательные ресурсы, оценочные инструменты), обеспечивающий готовность образовательных организаций к реализации фиджитал-ориентирования;

организована система подготовки педагогических кадров (повышение квалификации, методическое сопровождение), формирующая готовность педагогов к работе с фиджитал-форматами;

выстроена постоянно действующая соревновательная система (школьный — районный — городской уровни), выступающая механизмом мотивации, оценки результативности обучающихся;

обеспечены условия для инклюзивного участия обучающихся с разными возможностями здоровья через вариативность заданий и дифференциацию нагрузки;

разработана и внедрена система мониторинга эффективности модели;

созданы механизмы диссеминации и тиражирования модели на региональном и всероссийском уровнях, обеспечивающие её устойчивость и масштабируемость.

Список научной литературы

1. Береснева В. А. Exergame для фиджитал-спорта // Материалы XII Международного конгресса «Безопасный спорт-2025». — СПб., 2025. — С. 83–87.

2. Береснева В. А., Скаржинский Н. С. Обзор научных исследований по фиджитал спорту // Российский журнал спортивной науки: медицина, физиология, тренировка. — 2025. — Т. 4,

3. Братков К. И. Спортивный и образовательный потенциал технологичных видов спорта // Наука и спорт: современные тенденции. — 2025. — Т. 13, № 2(50). — С. 55–64.
4. Братков К. И. Формирование научно-методической деятельности в инновационных видах спорта и видах соревновательной деятельности / К. И. Братков // Новые подходы - 2022: сборник научных трудов по результатам II Всероссийской научно-практической конференции Минобрнауки России по вопросам формирования новых подходов к проектированию физического воспитания в образовательных организациях высшего образования, Москва, 12–13 сентября 2022 года / Центр инновационных компетенций по физическому воспитанию и студенческому спорту. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет имени А. Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)», 2022. – С. 8-12.
5. Ветошина Д. И., Каркавцева И. А. История развития фиджитал-спорта в России. / Д. И. Ветошина, И. А. Каркавцева // Актуальные вопросы формирования здорового образа жизни студенческой молодёжи : Сборник научных трудов XVII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» - 2025, Москва, 20 октября 2024 года – 11 2025 года. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова, 2025. – С. 188-192.
6. Загородникова Д. М., Капилевич Л. В. Перспективы развития дисциплины «Спортивное ориентирование» в фиджитал-соревнованиях // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: материалы Международной научно-практической конференции (Чебоксары — Ташкент, 25 января 2024 года). — Чебоксары ; Ташкент, 2024. — С. 736–740.
7. Леднев В. А., Чарыева М. О. Цифровые виды спорта: ожидания, реальность и перспективы. — М.: Университет «Синергия», 2024. — 132 с.
8. Лопатников Д. А., Щепотьев А. М. Методические подходы в разработке методики тренировки в дисциплине «Ритм-симулятор» фиджитал-спорта // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2025. — № 1. — С. 17–19.
9. Лубышева Л. И. Фиджитал-спорт — инновационный проект развития внеучебной деятельности студентов // Теория и практика физической культуры. — 2023. — № 7. — С. 101.
10. Малыгин А. В. Концепция фиджитал-спорта: содержание и потенциал развития // Вестник спортивной науки. — 2023. — № 6. — С. 8–14.
11. Масыгина Н. В., Плешаков В. А., Леонтьева М. С. Основные подходы к повышению квалификации кадров в фиджитал-спорте // Материалы II Международной научно-практической конференции «Ценности, традиции и новации современного спорта».
12. Сазыкин Г. В. Оценка спортивной предрасположенности к фиджитал дисциплине спортивного ориентирования [Электронный ресурс] : магистерская диссертация : 49.04.01 / Г. В. Сазыкин. — Красноярск: СФУ, 2025
13. Сетяева Н. Н., Снигур М. Е. Функционально-цифровое двоеборье в образовательном процессе студентов нормотипичных, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. — 2024. — № 9(235). — С. 243–247.
14. Скаржинская Е. Н., Новоселов М. А. Организационно-технические аспекты проведения студенческих игр в формате «Игр будущего» // Теория и практика физической культуры. — 2022. — № 8. — С. 56.
15. Скаржинская Е. Н., Ермаков А. В., Береснева В. А. Требования к аппаратно-программному сопровождению фиджитализации спорта // Теория и практика физической культуры. — 2024. — № 11. — С. 44–46.
16. Щепотьев А. М. Применение фиджитал спорта как инновационного метода и технологии развития детей с ограниченными возможностями здоровья // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. — Сургут, 2024. — С. 282–285.
17. Щепотьев А. М. Фиджитал-сборы – новая перспективная педагогическая технология

Содержание проекта

33. Календарный план

Год реализации	Этап	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Методы деятельности, используемые в ходе реализации проекта	Дата начала	Дата окончания	Необходимые условия организации мероприятий проекта
2027	Подготовительно-аналитический	Анализ существующего опыта внедрения фиджитал-ориентирования и имеющейся научно-методической базы.	Разработка и утверждение детальной Программы инновационного проекта. Оценка ресурсной базы и возможностей участников проекта (образовательных учреждений, педагогов, социальных партнеров). Заключение соглашений о сотрудничестве. Изучение практик фиджитал-ориентирования в Санкт-Петербурге и субъектах Российской Федерации; анализ нормативной базы; выявление организационно-педагогических условий и барьеров. Выявление и обобщение лучшего опыта.	Организационно-административные методы, обеспечивающие запуск проекта; Проведение диагностических исследований, социологические опросы, контент-анализ, экспертные интервью; анкетирование педагогов, проектные мастерские, фокус-группы.	11.01.2027	30.03.2027	Нормативные: наличие документов, регламентирующих деятельность ФИП в образовательном учреждении. Утверждение состава рабочей группы проекта. Заключенные договоры социального партнерства и сетевого взаимодействия. Информационные: официальный сайт. Образовательные платформы. Наличие исследовательской базы (аналитические инструменты, опросники).
2027	Аналитико-проектировочный	Разработка концептуальной модели системного внедрения фиджитал-ориентирования в образовательную практику.	Формулирование целей, принципов, структурных компонентов модели; определение критериев эффективности; проектирование системы мониторинга.	Проектирование; моделирование; экспертная оценка; фокус-группы.	01.04.2027	31.08.2027	Деятельность рабочей группы из числа научно-педагогических работников. Научное консультирование.

2028	Проектировочный	Разработка учебно- методического комплекса и пилотная апробация	Разработка программно-методических материалов. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, проведение обучающих семинаров и мастер-классов. Разработка программного обеспечения. Разработка типовых положений о мероприятиях. Пилотная апробация в ГБНОУ "Балтийский берег" и организациях - партнерах. Создание открытого банка методических материалов.	Методическое проектирование; пилотная апробация; итерационная доработка.	01.09. 2027	31.08 . 2028	Организационные: Наличие технического задания. Наличие разработчика программного обеспечения. Наличие площадок для апробации. Наличие соглашений о сотрудничестве. Нормативные наличие программно- методических материалов.
2029	Апробационный	Апробация модели и учебно- методических материалов в массовой практике	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (дополнительные образовательные программы, семинары, мастер-классы). Внедрение модели в не менее 10 образовательных организациях Санкт- Петербурга; участие не менее 1500 обучающихся; проведение не менее 15 мероприятий.	Опытно- экспериментальная работа, включённое наблюдение, педагогический мониторинг.	01.09. 2028	31.05 . 2029	Внесение мероприятий по фиджитал- ориентированию в региональный перечень массовых мероприятий с обучающимися; наличие соглашений с образовательными организациями; наличие материально-техническая база; обученные педагоги.
2029	Аналитико- диссеминационный	Мониторинг эффективности модели и диссеминация опыта	Сбор и анализ данных по критериям мониторинга. Подготовка публикаций. Представление опыта педагогическому сообществу на семинарах и конференциях. Разработка методических рекомендаций для регионов.	Статистический анализ; анкетирование; экспертная оценка; презентация опыта, наставничество.	31.05. 2029	31.08 . 2029	Диагностический инструментарий; информационные ресурсы; партнерские соглашения

2029	Итоговый	Оценка достижений прогнозируемых результатов; корректировка модели по итогам обратной связи, подготовка итогового отчёта	Итоговый мониторинг, самообследование, внешняя экспертиза.	Данные мониторинга. Независимая экспертиза.	01.09.2029	25.12.2029	Организация независимой экспертизы
------	----------	--	--	---	------------	------------	------------------------------------

34. Ресурсное обеспечение

34.1 Технологическое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Описание технологического обеспечения
1	2027	Разработка опросных и диагностических инструментов, использование систем онлайн-опросов. Информационная поддержка ФИП через официальный сайт, социальные сети "ВКонтакте", Макс. Ноутбуки/персональные компьютеры для членов рабочей группы. Многофункциональное устройство лазерное цветное. Проектор с экраном. Лицензионный офис. Программы для статистической обработки данных. Программы для проведения опросов. Стабильное подключение к Интернету. Облачное хранилище данных.
2	2028	Использование цифровых платформ для обучения, онлайн-курсов, семинаров. Информационная поддержка проекта через официальный сайт, социальную сеть "ВКонтакте", Макс. Программное обеспечение для фиджитал-ориентирования. Специализированный симулятор чтения карт (torus.yq.cz или отечественный аналог). Мобильные приложения: Locus Map, OziExplorer, OpenStreetMap. Программное обеспечение для проведения соревнований (Orgeo). Платформы для онлайн-обучения и видеоконференций (для дистанционных занятий). Персональные компьютеры/ноутбуки с установленным программным обеспечением (симулятор, Locus Map). Интерактивная доска или проектор. Спортивные карты (бумажные) для ориентирования. Компасы жидкостные. Электронная система отметки (чипы, станции). GPS-трекеры (или смартфоны с приложениями). Принтер для печати карт
3	2029	Использование инструментов для оценки и аналитики: разработка опросных и диагностических инструментов, использование систем онлайн-опросов, программ для анализа данных. Развитие онлайн-сообществ для обмена опытом. Информационная поддержка ФИП через официальный сайт, социальные сети "ВКонтакте", Макс. Программное обеспечение для фиджитал-ориентирования. Специализированный симулятор чтения карт (torus.yq.cz или отечественный аналог). Мобильные приложения: Locus Map, OziExplorer, OpenStreetMap. Программное обеспечение для проведения соревнований (Orgeo). Платформы для онлайн-обучения и видеоконференций (для дистанционных занятий). Персональные компьютеры/ноутбуки с установленным программным обеспечением (симулятор, Locus Map). Интерактивная доска или проектор. Спортивные карты (бумажные) для ориентирования. Компасы жидкостные. Электронная система отметки (чипы, станции). GPS-трекеры (или смартфоны с приложениями). Принтер для печати карт.

34.2 Организационное обеспечение

№ п/п	Год реализации	Описание организационного обеспечения
1	2027	Организационная структура Команда проекта: административная команда, методическая служба, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учебно-методические объединения. Проект реализуется в рабочих группах и педагогических мастерских во взаимодействии с партнерами проекта. Службы сопровождения проекта: юридическая служба учреждения, планово-финансовый отдел, отдел закупок, бухгалтерская служба. Исполнение проекта Формирование пакета локальных нормативных актов учреждения, обеспечивающих реализацию проекта (разработка и утверждение приказов, положений и регламентов, необходимых для запуска инновационного проекта). Утверждение состава рабочей группы проекта (приказ о создании рабочей группы из числа научно-педагогических работников ГБНОУ «Балтийский берег». Распределение зон ответственности, определение регламента взаимодействия и отчетности). Заключение договоров социального партнерства и сетевого взаимодействия (оформление соглашений о сотрудничестве с партнерскими организациями (АНО ОПОРА «Импульс», федерациями фиджитал-спорта и спортивного ориентирования, ВУЗами-партнерами и образовательными организациями Санкт-Петербурга). Обеспечение деятельности рабочей группы из числа научно-педагогических работников (организация регулярных заседаний рабочей группы, ведение протоколов, координация деятельности участников проекта.) Осуществление научного консультирования (привлечение научных консультантов из вузов-партнеров для сопровождения разработки концептуальной модели). Наличие площадок для апробации (определение и организационное оформление пилотных площадок в ГБНОУ «Балтийский берег» и организациях-партнерах для проведения пилотной апробации).
2	2028	Организационная структура Команда проекта: административная команда, методическая служба, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учебно-методические объединения. Проект реализуется в рабочих группах и педагогических мастерских во взаимодействии с партнерами проекта. Службы сопровождения проекта: юридическая служба учреждения, планово-финансовый отдел, отдел закупок, бухгалтерская служба. Исполнение проекта Определение и организационное оформление пилотных площадок в ГБНОУ «Балтийский берег» и организациях-партнерах для проведения пилотной апробации. Информационное сопровождение проекта на официальном сайте ГБНОУ «Балтийский берег» и в социальных сетях. Взаимодействие с Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. Подготовка предложений в календарь массовых региональных мероприятий на 2029 год. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и программы повышения квалификации для педагогических кадров на базе ГБНОУ «Балтийский берег». Организация системы наставничества и методического сопровождения педагогов, внедряющих фиджитал-ориентирование. Организация и проведение физкультурных мероприятий.
3	2029	Организационная структура Команда проекта: административная команда, методическая служба, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, учебно-методические объединения. Проект реализуется в рабочих группах и педагогических мастерских во взаимодействии с партнерами проекта. Службы сопровождения проекта: юридическая служба учреждения, планово-финансовый отдел, отдел закупок, бухгалтерская служба. Исполнение проекта Организационная работа с Комитетом по образованию Санкт-Петербурга по включению мероприятий по фиджитал-ориентированию в региональный перечень. Поддержание действующих партнерских соглашений с профильными организациями, федерациями по видам спорта спортивное ориентирование и фиджитал-спорт и ВУЗами для диссеминации опыта. Проведение обучающих семинаров, мастер-классов и программы повышения квалификации

		для педагогических кадров на базе ГБНОУ «Балтийский берег». Организация системы наставничества и методического сопровождения педагогов, внедряющих фиджитал-ориентирование. Организация и проведение физкультурных мероприятий. Организация независимой экспертизы: привлечение независимых экспертов для оценки достижения прогнозируемых результатов проекта, подготовка итогового отчёта.
--	--	--

34.3 Финансовое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Источник финансирования реализации проекта и объем финансирования, тыс. рублей
1	2027	В рамках текущего финансирования образовательной организации в объемах, утвержденных органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя. Проведение региональных мероприятий – государственная услуга: «Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности». Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ – государственная услуга: «Реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности». Разработка и реализация программ повышения квалификации – государственная услуга «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации».
2	2028	В рамках текущего финансирования образовательной организации в объемах, утвержденных органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя. Проведение региональных мероприятий – государственная услуга: «Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности». Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ – государственная услуга: «Реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности». Разработка и реализация программ повышения квалификации – государственная услуга «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации».
3	2029	В рамках текущего финансирования образовательной организации в объемах, утвержденных органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя. Проведение региональных мероприятий – государственная услуга: «Организация и проведение олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной, (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности». Разработка и реализация дополнительных общеразвивающих программ – государственная услуга: «Реализация дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности». Разработка и реализация программ повышения квалификации – государственная услуга «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации».

34.4 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Год реализации	Наименование материально-технической базы	Описание материально-технической базы
1	2027	Здания, помещения, территория	Общая площадь зданий (помещений) ГБНОУ «Балтийский берег» - 48093,4 кв. метров (56 зданий), в том числе для осуществления образовательной деятельности - 13407,6 кв. метров; для досуговой деятельности - 15464,8 кв. м, спортивной площадки - 10598 кв. метров. В учреждении в наличии помещения для организации досуговой деятельности учащихся (актовый зал, концертный зал, игровое помещение); помещения для осуществления образовательной деятельности, зал для занятий хореографией (в том числе оборудован душевыми),

			спортивные залы (в том числе оборудованные душевыми), спортивная, волейбольная, баскетбольная площадки, стадионы, футбольное поле, веревочный городок. В учреждении работает медицинский пункт (кабинет), столовая. Четыре детских-образовательно-оздоровительных лагеря ГБНОУ "Балтийский берег" (загородные лагеря ДООЛ "Заря", ДООЛ "Солнечный", ДООЛ "Молодежное", городской лагерь "Экипаж") в совокупности территориальных и материально-технических условий могут быть площадкой проведения мероприятий фиджитал-ориентирования.
2	2027	Компьютерное оборудование	Помещения для осуществления образовательной деятельности (оборудованные учебные классы, лекционная аудитория, 4 компьютерных класса на 38 компьютеров). Персональные компьютеры 301, из них 72 ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных). Мультимедийные проекторы 27. Интерактивные доски 4. Принтеры 51. Сканеры 15. МФУ 105. Проектор с экраном или интерактивная панель Цифровая видеокамера. Штативы. Петличные микрофоны (2 комплекта). Портативная колонка с микрофоном.
3	2028	Компьютерное оборудование и оборудование, необходимое для проведения мероприятий	Персональные компьютеры/ноутбуки с установленным ПО (симулятор, Locus Map). Интерактивная доска или проектор. Спортивные карты (бумажные) для ориентирования. Компасы жидкостные. Электронная система отметки (чипы, станции). GPS-трекеры (или смартфоны с приложениями). Конусы, флажки для разметки дистанции. Секундомеры. Гимнастические маты, скамейки. Принтер для печати карт. Аптечка.
4	2029	Компьютерное оборудование и оборудование для проведения мероприятий	Персональные компьютеры/ноутбуки с установленным ПО (симулятор, Locus Map) Интерактивная доска или проектор Спортивные карты (бумажные) для ориентирования Компасы жидкостные Электронная система отметки (чипы, станции) GPS-трекеры (или смартфоны с приложениями) Конусы, флажки для разметки дистанции Секундомеры Гимнастические маты, скамейки Принтер для печати карт Аптечка

34.5 Кадровое обеспечение

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Клементьева Наталья Владимировна	ГБНОУ «Балтийский берег», заместитель генерального директора по учебно-методической работе, кандидат исторических наук	Международная программа Агентства стратегических инициатив «Классная страна»	Руководитель проекта: общее руководство, контроль качества
2	Воронина Елена Адольфовна	ГБНОУ «Балтийский берег», заведующий методическим отделом, кандидат педагогических наук	Эксперт регионального экспертного совета по независимой оценке качества дополнительных общеразвивающих программ	Координатор проекта. Организация научно- методического сопровождения мероприятий проекта. Организация мониторинга результатов проекта
3	Казунко Полина Юрьевна	ГБНОУ «Балтийский берег», начальник городского координационного центра по физкультурно- спортивной работе с образовательными организациями Санкт-Петербурга, почетный работник сферы образования Российской Федерации	Член экспертной рабочей группы по направлению «Физкультурно-спортивная направленность дополнительного образования, учебный предмет «Физическая культура», детско-юношеский и школьный спорт» экспертно-методического совета ФГБУ ДОК «Прогресс». Председатель	Разработка и апробация комплекса продуктов инновационного проекта

			учебно-методического объединения районных методистов, координирующих деятельность школьных спортивных клубов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга	
4	Зябкина Александра Владиславовна	ГБНОУ «Балтийский берег», педагог-организатор городского координационного центра по физкультурно-спортивной работе с образовательными организациями Санкт-Петербурга	Председатель учебно-методического объединения специалистов, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Спортивный судья первой категории по спорту лиц с поражением опорно-двигательного аппарата	Разработка и апробация комплекса продуктов инновационного проекта
5	Бибич Андрей Владимирович	ГБНОУ «Балтийский берег», педагог-организатор, методист городского координационного центра по физкультурно-спортивной работе с образовательными организациями Санкт-Петербурга	Осуществляет организационно-методическую поддержку мастер-классов и соревнований по спортивному ориентированию (СС1К, аттестован), в том числе для детей с ОВЗ (спорт глухих, точное ориентирование, Трейл О, лиц с ПОДА). Организатор Регионального первенства по ориентированию «Мой город – Санкт-Петербург» среди обучающихся образовательных организаций. Разработчик дистанций по спортивному ориентированию в рамках городского проекта «Спортивное ориентирование в школу». Ответственный за организацию и проведение региональных этапов всероссийских физкультурных мероприятий и смотров-конкурсов и акций физкультурно-спортивной направленности, обеспечение учебно-тренировочных полигонов по спортивному ориентированию на базе образовательных организаций для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Судья 1 категории по видам	Разработка и апробация комплекса продуктов инновационного проекта

			спорта «Спортивное ориентирование», «Спорт для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата»	
6	Волков Алексей Михайлович	ГБНОУ «Балтийский берег», методист, педагог-организатор городского координационного центра по физкультурно-спортивной работе с образовательными организациями Санкт-Петербурга, кандидат педагогических наук, почетный работник сферы образования Российской Федерации	Участие в реализации городского социального проекта «Спорт для всех». Проведение онлайн и офлайн учебно-тренировочных полигонов по видам спорта на базе образовательных организаций Санкт-Петербурга для учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Организация региональных физкультурных мероприятий школьных спортивных клубов образовательных организаций Санкт-Петербурга, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Председатель учебно-методического объединения педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей по спортивному ориентированию государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Судья всероссийской категории по спорту для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.	Разработка и апробация комплекса продуктов инновационного проекта
7	Кургузкина Юлия Вячеславовна	ГБНОУ «Балтийский берег», педагог-организатор городского координационного центра по физкультурно-спортивной работе с образовательными организациями Санкт-Петербурга	Организатор региональных этапов всероссийских физкультурных мероприятий, всероссийских смотров-конкурсов и акций физкультурно-спортивной направленности, региональных физкультурных мероприятий среди школьных спортивных клубов образовательных учреждений Санкт-Петербурга. Судья 1 категории по видам спорта «Полиатлон», «Лыжные гонки», «Спортивный туризм», судья 2 категории по видам спорта «Легкая атлетика», «Спортивное ориентирование»	Разработка и апробация комплекса продуктов инновационного проекта
8	Петров Андрей Борисович	ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России, отличник физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук	Организатор региональных физкультурно-спортивных мероприятий и региональных этапов всероссийских физкультурных мероприятий, судья 1 категории по видам спорта «Легкая атлетика», «самбо».	Научный консультант

9	Спаская Елена Борисовна	ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, начальник управления межрегионального сотрудничества в сфере образования, кандидат педагогических наук, доцент	Проекты РГПУ им. А. И. Герцена: «Формирование готовности к педагогической деятельности выпускников классов психолого-педагогической направленности», руководитель, 2025. «Психолого-педагогическое моделирование развития педагогических компетенций и профессионального роста преподавателей учреждений среднего профессионального образования», руководитель, 2025. «Научно-методическое обеспечение проектирования эффективных моделей взаимодействия педагогических вузов и региональных систем образования», руководитель, 2024.	Научный консультант
10	Родионова Алина Владимировна	ГБНОУ «Балтийский берег», методист городского координационного центра по физкультурно-спортивной работе с образовательными организациями Санкт-Петербурга	Организация региональных физкультурно-спортивных мероприятий, аналитико-диагностическая деятельность по сбору информации о физкультурно-спортивной деятельности в образовательных организациях Санкт-Петербурга	Ведение мониторинга, сбор статистических данных
11	Харитонов Станислав Евгеньевич	ГБОУ СОШ № 303 с углубленным изучением немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга, заведующий отделением дополнительного образования детей и взрослых, отличник физической культуры	Организация и проведения школьных, районных и региональных этапов всероссийских мероприятий (олимпиад, физкультурных мероприятий, смотров-конкурсов и акций) физкультурно-спортивной направленности	Разработка и апробация комплекса продуктов инновационного проекта

35. Возможные риски при реализации проекта

№ п/п	Наименование риска	Предложение по способу преодоления
1	Недостаточная готовность педагогов к работе с фиджитал-форматами	Разработка и реализация программы повышения квалификации; проведение мастер-классов. Обеспечение методического сопровождения, супервизии.
2	Низкая мотивация обучающихся к участию в мероприятиях проекта	Использование игровых и соревновательных форматов мероприятий; обеспечение обратной связи; включение системы поощрений; семейные форматы мероприятий для просвещения и мотивирования родителей/законных представителей.
3	Недостаточное технологическое обеспечение	Использование ресурсов партнерских организаций. Наличие резервных вариантов заданий; обеспечение технической поддержки; использование офлайн-режима; дублирование учебно-методических материалов на бумажных носителях при технических сбоях в работе цифровых ресурсов.

4	Изменения в нормативной базе	Мониторинг законодательства; оперативная корректировка модели; взаимодействие с органами управления образованием.
---	------------------------------	---

36. Рекомендуемое направление деятельности, которому соответствует тема проекта (в соответствии с приложением 1)

Школа фиджитал-компетенций

37. Перечень организаций-соисполнителей проекта

Наименование организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)	Основные функции организации-соисполнителя инновационного образовательного проекта (организации-партнера при реализации инновационного образовательного проекта)
Региональная физкультурно-спортивная общественная организация «Федерация фиджитал спорта (функционально-цифрового спорта) города Санкт-Петербурга»	Предоставление организационных, методических и информационных ресурсов, содействие проведению соревновательных мероприятий, привлечение профильных специалистов и партнёров, участие в экспертизе учебно-методических материалов и тиражировании опыта.
Общероссийская физкультурно-спортивная общественная организация «Всероссийская федерация фиджитал-спорта (функционально-цифрового спорта)	Экспертная и методическая поддержка проекта, содействие проведению соревновательных и физкультурно-массовых мероприятий, привлечение региональных отделений и партнёрских организаций
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»	Научно-экспертное сопровождение реализации проекта
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 455 с углубленным изучением английского языка Колпинского района Санкт-Петербурга	Участие в сетевом взаимодействии в рамках реализации проекта в качестве площадки пилотной апробации.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 303 с углубленным изучением немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга	Участие в сетевом взаимодействии в рамках реализации проекта в качестве площадки пилотной апробации.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 456 Колпинского района Санкт-Петербурга	Участие в сетевом взаимодействии в рамках реализации проекта в качестве площадки пилотной апробации.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга	Участие в сетевом взаимодействии в рамках реализации проекта в качестве площадки пилотной апробации.
Автономная некоммерческая организация по развитию спортивного ориентирования и смежных видов спорта «Импульс»	Совершенствование и сопровождение цифрового приложения для прохождения виртуальной дистанции ориентирования. Участие в разработке и апробации учебно-методических материалов, участие в организации семинаров и стажировок педагогических работников. Участие

	в организации и проведении пилотных соревновательных и физкультурно-массовых мероприятий по фиджитал-ориентированию. Подготовка предложений по внедрению разработанной модели в образовательных организациях Санкт-Петербурга и других регионов, распространение опыта через конференции и публикации.
Государственное бюджетное негосударственное образовательное учреждение «Президентский физико-математический лицей № 239»	Участие в сетевом взаимодействии в рамках реализации проекта в качестве площадки пилотной апробации.
Региональная физкультурно-спортивная общественная организация «Спортивная Федерация спортивного ориентирования Санкт-Петербурга»	Участие в экспертизе учебно-методических материалов и цифровых ресурсов проекта. Содействие включению фиджитал-ориентирования в календарь соревнований по спортивному ориентированию; Участие в транслировании и распространении опыта и масштабированию модели на региональном и всероссийском уровнях

38. Функциональное направление деятельности организации-соискателя

Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам основного общего образования; осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

осуществление образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;

выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности;

организация и обеспечение отдыха и оздоровления детей и молодёжи.

39. Наличие опыта успешно реализованных проектов организации-соискателя, включая опыт участия в федеральных, целевых, государственных, региональных и международных программах

№ п/п	Наименование проекта	Год реализации проекта/ участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы	Кем реализован проект	Уровень реализации проекта (федеральные, целевые, государственные, региональные и международные)
1	ГБНОУ «Балтийский берег» - экспериментальная площадка ФГАУ ФИРО по теме: «Разработка и апробация эффективных моделей и методик организации отдыха и оздоровления детей»	2017 (Приказ Федерального Государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» от 30.06.2017 № 325)	Разработана и реализована модель социально-педагогического взаимодействия на основе социальной и образовательной инклюзии организации отдыха и оздоровления для всех категорий детей, в том числе для детей с особыми потребностями (одаренные дети, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья) в условиях каникулярного отдыха детей, а также разработаны специальные методики, повышающие эффективность социально-педагогического взаимодействия,	Организация	Федеральный

			дополнительного образования детей всех категорий в условиях детского отдыха и оздоровления.		
2	Международная программа Агентства стратегических инициатив «Классная страна»	2023-2025	Разработка и защита образовательных программ путешествий «Марафон с Грифоном» по тематическому треку «Спорт и здоровый образ жизни» и «Санкт-Петербург – научные ворота в Арктику» - 2023 год. Апробирован учебно-методический комплекс образовательной Программы путешествия по внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях – декабрь 2024. Статус региональной команды-победителя 2025 – подписание соглашения между АСИ «Россия страна возможностей» и Правительством Санкт-Петербурга Дальнейшая работа по разработке и апробации программ образовательного туризма.	Организация	Международный
3	Санкт-Петербургский учебно-методический семинар «Детско- юношеский спорт: потенциал развития» в рамках Петербургского Международного образовательного форума	2021-2026, ежегодно	Организация мероприятия, в том числе по проблематике проекта: в 2021 году - организация площадки «Трейл-ориентирование как ресурс дополнительного образования, трансляция педагогического опыта»; в 2025 году - организация площадки «Ориентирование – спорт для всех», в 2026 году - организация мастер- класса «Спортивное ориентирование: шаг в будущее».	Организация	Международный
4	Первые Всероссийские дистанционные игры по спортивному ориентированию «Точный Азимут» в 2020- 2021 учебном году	2021	Организация и проведение мероприятий	Организация	Федеральный
5	Всероссийский фестиваль среди обучающихся, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по ориентированию на местности	2022-2026	Организация и проведение мероприятий	Организация	Федеральный
6	Всероссийский онлайн- семинар «Совещание представителей команд «Точный азимут – спорт для всех»	2020-2026	Организация и проведение мероприятий	Организация	Федеральный

7	Региональное первенство по ориентированию «Мой город - Санкт-Петербург» среди обучающихся образовательных организаций	2014-2026	Организация и проведение мероприятий	Организация	Региональный
8	Физкультурно-спортивное мероприятие «Спортивное ориентирование в школу»	2019 – 2026	Организационно-методическая поддержка	Организация	Региональный
9	Организация повышения квалификации педагогических работников системы образования Санкт-Петербурга	2021-2026	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее ДПППК), в том числе в области физической культуры и спорта: ДПППК "Подготовка спортивных судей главной судейской коллегии и судейских бригад физкультурных и спортивных мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (ГТО)" на основе вида спорта "Полиатлон"; ДПППК "Технико-тактическая подготовка специалистов в области физической культуры и спорта, реализующих дополнительные общеразвивающие программы по виду спорта "Самбо" ДПППК "Подготовка инструкторов по северной (скандинавской) ходьбе на основе вида спорта "Спортивный туризм" в дисциплине "северная ходьба"	Организация	Региональный
10	Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию в спортивных дисциплинах трейл-ориентирования "Кубок федерации спортивного ориентирования России"	2024	Организационно-методическая поддержка	Организация	Федеральный
11	Всероссийский фестиваль для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Точное ориентирование" приуроченное к 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады"	2023	Участие в организации и методическом сопровождении	Организация	Федеральный

Результаты проекта

40. Прогнозируемые результаты проекта

№ п/п	Этап программы	Прогнозируемый результат по этапу программы	Востребованность и обоснованность
1	2027 г. Подготовительно-аналитический этап (11.01.2027 – 30.03.2027)	1. Проведён анализ существующего опыта внедрения фиджитал-ориентирования в Санкт-Петербурге и субъектах Российской Федерации, а также анализ имеющейся научно-методической и нормативной базы. 2. Выявлены организационно-педагогические условия и барьеры системного внедрения фиджитал-ориентирования в образовательную практику. 3. Разработана и утверждена детальная программа инновационного проекта. 4. Сформирован пакет локальных нормативных актов учреждения, обеспечивающих реализацию проекта. 5. Утверждён состав рабочей группы проекта. 6. Заключены соглашения (договоры) о сотрудничестве, социальном партнёрстве и сетевом взаимодействии с образовательными организациями, профильными федерациями и вузами-партнёрами.	На данном этапе обеспечивается системная основа проекта: сбор информации о нормативно-методической базе, существующих практиках, потребностях обучающихся и педагогических работников позволяет создать актуальные образовательные продукты. Аналитические материалы и выявленные условия/барьеры востребованы региональной системой образования для принятия управленческих решений о внедрении фиджитал-ориентирования в массовую образовательную практику. Разработанная нормативная база позволяет сделать проект управляемым и минимизирует риски формального внедрения. Пакет локальных актов и рабочая группа — необходимые условия запуска проекта в установленные сроки.
2	2027 г. Аналитико-проектировочный этап (01.04.2027 – 31.08.2027)	1. Разработана и научно обоснована концептуальная организационно-методическая модель системного внедрения фиджитал-ориентирования в образовательную практику, включающая целевой, содержательный, технологический, организационный и оценочный компоненты. 2. Определены критерии и показатели эффективности модели. 3. Спроектирована система мониторинга эффективности внедрения модели. 4. Проведена экспертная оценка модели (фокус-группы, экспертные интервью).	Модель является основой инновационного проекта и обеспечивает системность, воспроизводимость и тиражируемость практики. Наличие критериев, показателей и системы мониторинга делает результаты измеримыми и востребованными для органов управления образованием. Экспертная оценка подтверждает научную обоснованность и практическую применимость модели. Востребованность подтверждается выявленным запросом образовательных организаций, учащихся и родителей на практико-ориентированные, гибкие и современные формы физкультурно-спортивной деятельности, а также задачами Концепции развития фиджитал-движения в Российской Федерации до 2030 года.
3	2028 г. Проектировочный этап (01.09.2027 – 31.08.2028)	1. Разработан комплекс учебно-методических материалов: дополнительные общеобразовательные программы, методические рекомендации, цифровые образовательные ресурсы, оценочные инструменты. 2. Разработано и реализовано программное обеспечение (цифровое приложение для прохождения виртуальной дистанции). 3. Разработаны типовые положения о мероприятиях по фиджитал-ориентированию, адресованные обучающимся. 4. Разработана и реализована дополнительная профессиональная программа повышения квалификации; проведены обучающие семинары и мастер-классы для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений	На данном этапе формируются конкретные продукты и инструменты, без которых невозможно перейти к апробации. Комплекс учебно-методических материалов обеспечивает готовность любой образовательной организации к внедрению фиджитал-ориентирования в практику образовательных организаций. Программное обеспечение и типовые положения востребованы как готовый инструментарий. Программа повышения квалификации обеспечивает восполнение дефицита подготовленных кадров. Открытый банк материалов обеспечивает доступность и диссеминацию опыта.

		Санкт-Петербурга. 5. Проведена пилотная апробация модели и учебно-методического комплекса в ГБНОУ «Балтийский берег» и организациях-партнёрах (не менее 5 организаций). 6. Создан открытый банк методических материалов.	
4	Апробационный этап (01.09.2028 – 31.05.2029)	1. Обеспечено повышение квалификации педагогических работников (дополнительные образовательные программы, семинары, мастер-классы). 2. Модель внедрена не менее чем в 10 образовательных организациях Санкт-Петербурга. 3. Проведено не менее 15 мероприятий (фестивали, турниры, соревнования, методические семинары) на муниципальном и региональном уровнях. 4. Обеспечено участие не менее 1500 обучающихся в массовых мероприятиях по фиджитал-ориентированию. 5. Мероприятия по фиджитал-ориентированию включены в региональный перечень массовых мероприятий с обучающимися.	Востребованность практической апробации обусловлена необходимостью определения «жизнеспособности» и применимости разработанных программ и модели в реальных условиях деятельности организаций, выявления барьеров и корректировки подходов до начала этапа масштабного внедрения. Количественные показатели обеспечивают статистическую достоверность результатов. Включение мероприятий в региональный перечень закрепляет возможность ее реализации на региональном уровне.
5	Аналитико-диссеминационный этап (31.05.2029 – 31.08.2029)	1. Организован мониторинг эффективности модели. 2. Подготовлены публикации по результатам проекта. 3. Опыт представлен педагогическому сообществу на семинарах и конференциях. 4. Разработаны методические рекомендации для регионов по тиражированию модели. 5. Проведены презентации опыта и наставнические мероприятия.	Аналитические данные и публикации обеспечивают научно-методическую обоснованность проекта и подтверждают его результативность. Методические рекомендации для регионов создают условия для масштабирования на всероссийском уровне. Диссеминация опыта способствует распространению инновационной практики и формированию профессионального сообщества.
6	Итоговый этап 01.09.2029 – 25.12.2029)	1. Проведена оценка эффективности разработанной модели. 2. Проведена независимая внешняя экспертиза. 3. Подготовлен итоговый отчет о реализации инновационного проекта. 4. Обеспечена организация независимой экспертизы результатов.	Итоговый отчет и результаты независимой экспертизы подтверждают достижение целей проекта и достоверность полученных результатов. Корректировка модели обеспечивает её устойчивость и адаптивность. Материалы завершающего этапа востребованы для принятия решений о дальнейшем масштабировании и тиражировании модели на региональном и федеральном уровнях.

41. Средства мониторинга, контроля и обеспечения достоверности результатов

Для обеспечения достоверности результатов проекта предусмотрены:

система критериев и показателей эффективности внедрения модели;

диагностический инструментарий: анкетирование обучающихся и педагогов, экспертные интервью, фокус-группы, включённое педагогическое наблюдение, статистический анализ данных мониторинга; внутренняя и внешняя экспертиза материалов и результатов проекта;

самообследование по итогам реализации проекта; независимая внешняя экспертиза на завершающем этапе;

публичная презентация опыта на семинарах, конференциях и через учебно-методические объединения Санкт-Петербурга.

В соответствии с аналитико-диагностическими задачами проекта (проведение анализа

существующего опыта развития фиджитал-ориентирования в образовательных организациях Санкт-Петербурга; выявление организационно-педагогических условий и барьеров для системного внедрения) на подготовительно-аналитическом этапе используются: анализ научно-методической и нормативной базы; анкетирование и опрос педагогических работников и обучающихся; экспертные интервью; фокус-группы; включённое педагогическое наблюдение; статистический анализ данных; диагностические исследования, социологические опросы, анализ, проектные мастерские.

Средствами обеспечения достоверности результата выступают: утверждённая программа инновационного проекта; аналитическая справка по результатам анализа; протоколы фокус-групп и экспертных интервью; пакет локальных нормативных актов; отчёт о выявленных условиях и барьерах; наличие исследовательской базы (аналитические инструменты, опросники).

В соответствии с научно-методическими задачами проекта (разработать и обосновать концептуальные основания организационно-методической модели; разработать программно-методическое обеспечение (дополнительные общеобразовательные программы, сценарии мероприятий, цифровые образовательные ресурсы) на аналитико-проектировочном и проектировочном этапах применяются: экспертная оценка концептуальной модели; общественно-профессиональная экспертиза учебно-методических материалов; анализ образовательных программ; контроль сроков разработки; анализ полноты и качества разработанных документов; внутренняя экспертиза; профессиональная экспертиза программ дополнительного образования; контроль качества реализации программ; контроль за ведением рабочей документации.

Средствами обеспечения достоверности результата выступают: утверждённая организационно-методическая модель; критерии и показатели эффективности модели; система мониторинга; экспертные заключения; решение педагогического (методического) совета; публикация материалов на сайте учреждения; утверждение образовательных программ дополнительного образования; представление результатов реализации на сайте учреждения.

В соответствии с апробационными задачами проекта (провести апробацию модели на базе не менее 10 образовательных организаций Санкт-Петербурга с участием не менее 1500 обучающихся) на апробационном этапе используются: контроль сроков и качества апробации; анализ полноты разработанных документов; опрос о степени удовлетворённости; оценка качества проведённых мероприятий; анализ количества просмотров и обращений к цифровым ресурсам; обратная связь от социальных партнёров; опрос, анкетирование прошедших обучение и родителей; контроль качества реализации программ; контроль за ведением рабочей документации; оценка эффективности реализации программ.

Средствами обеспечения достоверности результата выступают: отчёты пилотных площадок; протоколы и аналитические справки по итогам апробации; публичная презентация промежуточных результатов; размещение материалов в открытом банке методических материалов; акты внедрения; презентация и масштабирование результатов проекта.

В соответствии с задачами в сфере подготовки педагогических кадров (разработка и реализация программы повышения квалификации с охватом не менее 50 педагогических работников) на аналитико-проектировочном и апробационном этапах применяются: анализ дополнительной профессиональной программы повышения квалификации; контроль сроков разработки и реализации; опрос о степени удовлетворённости педагогов системой обучения; опрос, анкетирование прошедших обучение; контроль качества реализации программы; оценка эффективности реализации программы; анализ дополнительных профессиональных программ повышения квалификации; контроль за ведением рабочей документации.

Средствами обеспечения достоверности результата выступают: утверждённая программа повышения квалификации; общественно-профессиональная экспертиза результатов обучения; публичная презентация результатов; отчёты о проведении семинаров и мастер-классов; повышение уровня квалификации педагогических работников (получение удостоверения о повышении квалификации).

В соответствии с организационно-событийными задачами проекта (организация и про-

ведение цикла массовых мероприятий (фестивали, турниры, соревнования, методические семинары) на муниципальном и региональном уровнях с участием не менее 1500 обучающихся на апробационном и аналитико-диссеминационном этапах используются: контроль сроков и качества проведения мероприятий; оценка качества проведённых мероприятий; анализ полноты разработанных документов; получение обратной связи от социальных партнёров; анализ количества участников и просмотров; отзывы участников мероприятий; оценка уровня.

Средствами обеспечения достоверности результата выступают: наличие соглашений и договоров с организациями-партнёрами; протоколы мероприятий; отчёты о проведении; публичная презентация результатов; включение мероприятий в региональный перечень массовых мероприятий; отчёты о проведённых мероприятиях; анализ востребованности разработанных методических материалов; публикация материалов в открытом банке.

В соответствии с мониторинговыми задачами проекта (разработка системы мониторинга и контроля эффективности внедрения модели (критерии, показатели, диагностический инструментарий) на аналитико-проектировочном, апробационном и итоговом этапах применяются: разработка критериев и показателей эффективности; диагностический инструментарий (анкеты, опросники, экспертные листы, карты наблюдения); диагностические исследования; статистический анализ данных мониторинга; самообследование по итогам реализации проекта; оценка эффективности реализации программ.

Средствами обеспечения достоверности результата выступают: утверждённая система мониторинга; аналитические отчёты по итогам мониторинга; публикация результатов мониторинга; размещение диагностического инструментария в открытом банке методических материалов; формирование банка апробированных диагностических инструментов.

В соответствии с задачами проекта в сфере диссеминации опыта (обеспечение тиражирования результатов проекта через публикации, выступления на конференциях, стажировочные площадки, создание открытого банка методических материалов и представлению модели на всероссийском уровне) на итоговом этапе используются: экспертная оценка результатов проекта; внешняя независимая экспертиза; анализ полноты и качества итоговых документов; оценка востребованности методических материалов; анализ публикационной активности; общественно-профессиональная экспертиза результатов обучения; контроль сроков разработки нормативно-правовой базы.

Средствами обеспечения достоверности результата выступают: итоговый отчёт о реализации инновационного проекта; акт независимой внешней экспертизы; публикации по теме проекта; методические рекомендации для регионов; открытый банк методических материалов; публичная презентация и масштабирование результатов; наличие публикаций по теме инновационной деятельности; представление результатов экспертной оценки на сайте учреждения.

42. Возможность масштабирования и тиражирования результатов проекта

№ п/п	Наименование мероприятия (мастер классов, стажировочных площадок, семинаров и т.д.)	Единичное мероприятие/ цикл мероприятий	Содержание мероприятия	Целевая аудитория мероприятия
1	Мастер-классы по организации и проведению мероприятий по фиджитал-ориентированию для педагогических работников	Цикл мероприятий	Демонстрация технологий, цифровых ресурсов, оценочных инструментов; отработка практических навыков.	Педагоги дополнительного образования, методисты, педагог-организаторы школьных спортивных клубов.
2	Методические семинары для районных методистов, координирующих деятельность школьных спортивных клубов	Цикл мероприятий	Трансляция опыта, обсуждение организационно- методических условий внедрения фиджитал- ориентирования, разработка дорожных карт внедрения.	Районные методисты, координаторы школьных спортивных клубов.

3	Семинары для специалистов, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Цикл мероприятий	Адаптация методик фиджитал-ориентирования для инклюзивного образования, дифференциация нагрузки.	Педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, методисты, специалисты сопровождения.
4	Открытый банк методических материалов на сайте ГБНОУ «Балтийский берег»	Цикл мероприятий	Постоянно действующий ресурс. Размещение дополнительных общеобразовательных программ, методических рекомендаций, цифровых ресурсов, оценочных инструментов.	Образовательные организации Санкт-Петербурга и других регионов Российской Федерации.
5	Публикации и выступления на конференциях (в т.ч. Петербургский международный образовательный форум)	Цикл мероприятий	Представление результатов проекта, обмен опытом, научно-методическое обсуждение.	Научно-педагогическое сообщество, органы управления образованием.
6	Методические рекомендации для регионов по внедрению модели	Единичное мероприятие	Описание модели, условий внедрения, критериев эффективности, инструментария.	Региональные органы управления образованием, институты развития образования, образовательные организации.
7	Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для педагогических работников по фиджитал-ориентированию	Цикл мероприятий	Повышение квалификации специалистов в вопросах реализации дополнительных общеразвивающих программ, организации и проведения мероприятий, организации системы работы по внедрению фиджитал-ориентирования в образовательную практику	Педагогические работники системы дополнительного образования (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты), учителя физической культуры, инструкторы по физической культуре.

43. Перечень планируемых и (или) существующих научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта, оформленные согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008

Воронина, Е. А. Проектный подход в управлении качеством дополнительного образования / Е. А. Воронина // Балтийский берег: Методическое сопровождение развития образовательной системы: сборник / под ред. Н. А. Зубриловой. — Ижевск: ООО «Принт-2», 2016.

Трейл-ориентирование: соревнования по чтению карт / А. В. Бибич, А. М. Волков, С. Н. Русаков // Педагогический вестник. — 2023. — № 2–3. — С. 28.

Агабекова, Т. Выбор системы ранжирования при проведении стартов спринт (трейл-ориентирования) на занятиях по физической культуре в «специальных медицинских группах» вузов и общеобразовательных школах / Т. Агабекова, А. Бляхман, А. Волков // Современное состояние гуманитарных и социально-экономических наук : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, Белгород, 31 января 2019 г. — Белгород, 2019. — Ч. II.

Волков, А. М. Трейл-ориентирование: спорт для всех / А. М. Волков // Педагогический вестник. — 2019. — № 1. — С. 54.

Бибич, А. В. Трейл-ориентирование: равные возможности для обучающихся с различными двигательными возможностями / А. В. Бибич, А. М. Волков // Педагогический вестник. — 2021. — № 1. — С. 43.

Бибич, А. В. Организация работы по подготовке обучающихся к успешному участию в

физкультурно-спортивных и туристско-краеведческих мероприятиях по ориентированию на местности (трейл- ориентированию) / А. В. Бибич, А. М. Волков // Педагогический вестник. — 2021. — № 4. — С. 40.

Волков, А. М. Трейл-ориентирование на камнях Карельского перешейка / А. М. Волков // Азимут. — 2022. — № 4. — С. 24.

Бибич, А. В. Трейл-ориентирование как инклюзивная спортивная дисциплина / А. В. Бибич, А. М. Волков, А. Л. Бляхман // Альманах. — 2022. — № 50.

Соревнование по чтению карт: учебно-методическое пособие по подготовке обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях по ориентированию на местности (трейл-ориентированию) / А. В. Бибич, А. М. Волков, С. Н. Русаков, В. К. Филатов. — Санкт-Петербург: Издательско-полиграфическое объединение «Коста», 2024. — 36 с.

Сборник маршрутов по краеведческому ориентированию «Мой город – Санкт-Петербург»: учебно-методическое пособие / Е. В. Абашова, Е. Г. Бакунович, М. А. Бенедиктова [и др.]. — Санкт-Петербург: Принт, 2025. — 98 с.

Волков, А. М. Дружба через спорт / А. М. Волков // Азимут. — 2025. — № 5. — С. 6–7.

Бибич, А. В. Ориентирование не спортивное, а квестовое / А. В. Бибич, А. В. Зябкина // Азимут. — 2025. — № 2. — С. 32–35.

Организационно-техническое обеспечение массовых мероприятий в дисциплинах трейл-ориентирования / А. В. Бибич, А. М. Волков, А. В. Зябкина, С. Н. Русаков // Азимут. — 2025. — № 5. — С. 8–15.

44. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта, полученных после его реализации

№ п/п	Наименование организации	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1	Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение Санкт-Петербурга «Балтийский берег»	191119, Санкт-Петербург, ул. Черняховского, д. 49, лит. А,	Да
2	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 455 с углубленным изучением английского языка Колпинского района Санкт-Петербурга	196655, Санкт-Петербург, г. Колпино, ул. Тверская, д. 13, стр. 1	Да
3	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 303 с углубленным изучением немецкого языка и предметов художественно-эстетического цикла имени Фридриха Шиллера Фрунзенского района Санкт-Петербурга	192241, Санкт-Петербург, ул. Турку, д. 29, корп. 2 (1 площадка); ул. Пражская, д. 36 (2 площадка)	Да
4	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 364 Фрунзенского района Санкт-Петербурга	192284, Санкт-Петербург, ул. Димитрова, д. 9, корпус 3, лит. А	Да
5	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 150 Калининского района Санкт-Петербурга	195427, Санкт-Петербург, Светлановский проспект 38, корпус 2	Да
6	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 622 Выборгского района	194356,	Да

	Санкт-Петербурга	Санкт-Петербург, Выборгское шоссе, дом 7, корпус 2, лит. А	
7	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 31 Невского района Санкт-Петербурга	192029, Санкт-Петербург, пр. Елизарова, д. 7 а, лит. А	Да
8	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа-интернат № 9 Калининского района Санкт-Петербурга	195220, Санкт-Петербург, ул. Старцева, д. 7, литера А	Да
9	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 522 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга	190013, Санкт-Петербург, Малодетское сельский пр., д. 17-19/34, литер А	Да
10	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 17 Невского района Санкт-Петербурга	192131, Санкт-Петербург, ул. Бабушкина, д. 58, корпус 1, лит. В	Да

Генеральный директор ГБОУ «Балтийский берег»



А.А. Заикин